

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
BALPINAR ÇOK
PROGRAMLI
ANADOLU
LİSESİ
DERGİSİ

Sayı : 1



BALPINAR ÇOK PROGRAMLI
ANADOLU LİSESİ

Yeni Mah. Çok
Programlı
Anadolu
Lisesi,Cad.8 Blok
NO.7
Balpınar/Batman

KÜNYE

SAHİBİ

Balıncınar Çok Programlı Anadolu Lisesi

Osman ARA
(Okul Müdürü)

YAYIN SORUMLUSU

Muzaffer YILDIRIM

(Müdür Yardımcısı)

Selman ERİN

(Müdür Yardımcısı)

EDİTÖR

Demet AKAR

KONTROL VE İNCELEME KURULU

Demet Akar
Mehmet GÖZ

İçindekiler

6 Önsöz

7 Okul müdürümüzün sunumu

8 Okul vizyonumuz

9 Verimli ders çalışma

11 Başarılarımız ve etkinliklerimiz



İÇİNDEKİLER

21

PROJELER: DİLİMİZİN
ZENGİNLİKLERİ

23

BUNLARI BİLİYOR MUYDUNUZ?

34

ÖĞRENCİ ÇALIŞÖALARIMIZ

36

TARIMSAL ETKİNLİKLERİMİZ



İSTİKLÂL MARŞI

KORKMA, SÖNMEZ BU ŞAFAKLARDA YÜZEN AL SANCAK;
SÖNMEYEN YURDUMUN ÜSTÜNDE TÜTEN EN SON OCAK.
O BENİM MİLLETİMİN YILDIZIDIR, PARLAYACAK;
O BENİMDİR, O BENİM MİLLETİMİNDİR ANCAK.

ÇATMA, KURBAN OLAYIM ÇEHRENİ EY NAZLI HİLÂL!
KAHRAMAN İRKİMA BİR GÜL... NE BU ŞİDDET BU CELÂL?
SANA OLMAZ DÖKÜLEN KANLARIMIZ SONRA HELÂL,
HAKKIDIR, HAKK'A TAPAN, MİLLETİMİN İSTİKLÂL.

BEN EZELDEN BERİDİR HÜR YAŞADIM, HÜR YAŞARIM.
HANGİ ÇILGIN BANA ZİNCİR VURACAKMIŞ? ŞAŞARIM!
KÜKREMİŞ SEL GİBİYİM; BENDİMİ ÇİĞNER, AŞARIM;
YIRTARIM DAĞLARI, ENGİNLERE SİĞMAM, TAŞARIM.

GARB'İN ÂFÂKINI SARMIŞSA ÇELİK ZIRHLI DUVAR;
BENİM İMAN DOLU GÖĞSÜM GİBİ SERHADDİM VAR.
ULUSUN, KORKMA! NASIL BÖYLE BİR İMÂNI BOĞAR,
"MEDENİYET!" DEDİĞİN TEK DİŞİ KALMIŞ CANAVAR?

ARKADAŞ! YURDUMA ALÇAKLARI UĞRATMA SAKIN;
SİPER ET GÖVDENİ, DURSUN BU HAYÂSIZCA AKIN.
DOĞACAKTIR SANA VA'DETTİĞİ GÜNLER HAKK'IN...
KİM BİLİR, BELKİ YARIN... BELKİ YARINDAN DA YAKIN.

BASTIĞIN YERLERİ "TOPRAK!" DİYEREK GEÇME, TANI!
DÜŞÜN ALTINDAKİ BİNLERCE KEFENSİZ YATANI.
SEN ŞEHİD OĞLUSUN, İNCİTME, YAZIKTIR ATANI;
VERME, DÜNYÂLARI ALSAN DA, BU CENNET VATANI.

KİM BU CENNET VATANIN UĞRUNA OLMAZ Kİ FEDÂ?
ŞÜHEDÂ FIŞKIRACAK, TOPRAĞI SIKSAN ŞÜHEDÂ!
CÂNI, CÂNÂNI, BÜTÜN VARIMI ALSIN DA HUDÂ,
ETMESİN TEK VATANIMDAN BENİ DÜNYÂDA CÜDÂ.

RUHUMUN SENDEN, İLÂHÎ, ŞUDUR ANCAK EMELİ:
DEĞMESİN MA'BEDİMİN GÖĞSÜNE NÂ-MAHREM ELİ!
BU EZANLAR-Kİ ŞEHÂDETLERİ DİNİN TEMELİEBEDİ
YURDUMUN ÜSTÜNDE BENİM İNLEMELİ

O ZAMAN VECD İLE BİN SECDE EDER -VARSA- TAŞIM;
HER CERİHAMDAN, İLÂHÎ, BOŞANIP KANLI YAŞIM,
FIŞKIRIR RÛH-İ MÜCERRED GİBİ YERDEN NA'ŞIM;
O ZAMAN YÜKSELEREK ARŞ'A DEĞER, BELKİ BAŞIM.

DALGALAN SEN DE ŞAFAKLAR GİBİ EY ŞANLI HİLÂL;
OLSUN ARTIK DÖKÜLEN KANLARIMIN HEPSİ HELÂL.
EBEDİYEN SANA YOK, İRKİMA YOK İZMİHLÂL:
HAKKIDIR, HÜR YAŞAMIŞ BAYRAĞIMIN HÜRRİYET;
HAKKIDIR, HAKK'A TAPAN MİLLETİMİN İSTİKLÂL!

SEVGİLİ

OKURLARIMIZ

İLK SAYISINI ÇIKARMIŞ OLUP YAYIN YOLCULUĞUMUZA ARTIK BAŞLAMAKTAYIZ . SONSUZ BİR HEYECANLA ÇIKARMAKTA OLDUĞUMUZ OKUL DERGİMİZ BALPINAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİNE AYRI BİR DEĞER KATIYOR . DERGİMİZ SAYILARINDA SİZ DEĞERLİ ÖĞRENCİLERİMİZİN KATILDIKLARI YARIŞMALARA, HİKAYE ÖRNEKLERİNE, RESİM ÇALIŞMALARINA VE SPORTİF FAALİYETLERE DERGİMİZDE YER VERMEYE ÇALIŞACAĞIZ .

İLK DENEYİMİMİZ OLMASI SEBEBİYLE HATALARIMIZ, EKSİKLİKLERİMİZ OLABİLECEĞİNİ DÜŞÜNEREK BAŞLADIĞIMIZ BU YOLCULUKTA SİZ DEĞERLİ OKURLARIMIZLA BİRLİKTE DAHA NİTELİKLİ VE GÜZEL SAYILAR ÇIKARACAĞIMIZ ÜMİDİMİZ SONSUZDUR . DERGİMİZİN ÇIKMASINDA BİZE DESTEK OLAN OKUL İDAREMİZE SONSUZ TEŞEKKÜRÜ KENDİMİZE BORÇ BİLİRİZ.

AYRICA DERGİMİZİN HAZIRLANMASININ HER AŞAMASINDA BÜYÜK EMEĞİ GEÇEN TÜRK DİLİ VE EDEBİYAT ÖĞRETMENLERİ DEMET AKAR VE MEHMET GÖZ İLE DERGIYE EMEK VEREN TÜM ÖĞRENCİLERİMİZE TEŞEKKÜR EDİYORUZ.



DEĞERLİ OKURLARIMIZ,
EĞİTİM -ÖĞRETİM YILIN BOYUNCA ÖZVERİ VE FEDAKÂRCA SİZLERE
FAYDALI OLMAYA ÇALIŞTIK VE OLMAYA DA DEVAM EDECEĞİZ. BU
ÇALIŞMALARIN BİR ÜRÜNÜ OLAN OKUL DERGİMİZ TAMAMIYLA
ÖĞRENCİLERİMİZİN VE ÖĞRETMENLERİMİZİN ORTAYA KOYDUKLARI
ÜRÜNLER VE ÇALIŞMALARDAN OLUŞMAKTADIR.
BU DERGİYİ ÇIKARMAKTAKİ AMACIMIZ, DEĞERLİ
ÖĞRENCİLERİMİZİN GİRİŞİMCİ, İSTEKLİ VE ÇALIŞKAN
TUTUMLARLA ORTAYA KOYDUKLARI ÜRÜNLERİ SİZ
OKURLARA SUNARAK SİZ DEĞERLİ OKURLARIMIZIN İLGİ VE
TAKDİRLERİ İLE GELİŞTİRMEKTİR.
BAŞARI, CESUR ADIMLARIN ATILDIĞI YERDE DOĞAR SÖZÜYLE BİZLER
DE BAŞARIYI ARTIRMAK AMACIYLA BU DERGİYİ BALPINAR ÇOK
PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ ADINA ÇIKARDIK. DERGİDE EMEĞİ
GEÇEN ÖĞRETMENLERİME VE ÖĞRENCİLERİME TEŞEKKÜR
EDİYORUM.



Osman ARA
Okul Müdürü



VİZYONUMUZ

ülkemizi tarım ve hayvan yetiştiriciliği alanlarında alanında gelişmiş ülkeler seviyesine taşımak temel prensimizdir. okulumuz bünyesindeki tüm programlarda hem uygulama hem teorik bilgiler bakımından öğrencilerimizi yeterliliklere sahip birer birey olarak yetiştirmek başlıca vizyonumuzdur.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

YÖNTEMLERİ



HALIÇ ÜNİVERSİTESİ

Öğretim programlarında, hemen tüm seviyeler için derslerin takibi kadar, ders dışı yapılacak çalışmalarla öğrenmenin pekiştirilmesi de önemlidir. Öğrenilen bilginin kalıcı hale getirilmesi ve gerekli durumlarda kolaylıkla hatırlanması, planlı ve verimli ders çalışma ile mümkün olabilir. Bazı temel kurallara dikkat edilmeden yapılacak uzun süreli çalışmalar, verimsiz olması nedeniyle pekiştirmeye yardımcı olmayabilir. Önemli olan çalışma süresinin uzunluğundan ziyade ondan elde edilecek verim olmalıdır.

Verimli ders çalışma teknikleri, farklı kişiler için değişiklik gösterebilir. Dinleyerek, okuyarak ya da izleyerek daha iyi anlayan bireylerin, ders çalışma konusunda farklı yöntemler izlemesi normaldir.

Saatlerce ya da günlerce yanlış tekniklerle çalışılan dersler, yerte4rince akılda kalıcı olmayabilir. Verimli ders çalışma yöntemleri ile hem çalışma süresini azaltmak hem de anlaşılma ve akılda kalma oranını artırmak mümkündür. Doğru teknik ya da tekniklerin uygulanabilmesi için yapılması gereken ilk şey kendi öğrenme tarzınızı keşfetmeniz olmalıdır.

Bazı kişiler için öğrenme, dinleme ya da izleme gibi pasif süreçler ile kolayca sağlanabilirken, bir diğer grup için, problem çözme, tartışma ya da tekrar etme gibi aktif eylemler olmaksızın öğrenme çok kolay olmayabilir. Farklı yöntemlerin farklı ders gruplarında işe yaraması da mümkündür. Sözel ve sayısal dersler için verimli çalışma teknikleri farklı olabilir.

1- Zamanı doğru yönetin

Çalışmanız gereken dersleri, üniteleri ve alt konu başlıklarını haftanın günlerine ve günün saatlerine yayarak uygun bir verimli ders çalışma planı oluşturabilirsiniz. Çalışma planı oluştururken uygulanabilir süreler kullanılmalı, temel ihtiyaçlar ve sosyalleşme için yeterli zaman ayırdığınızdan emin olmalısınız.

2- Sağlıklı bir yaşam tarzı belirleyin

Yeterli uyku ve fiziksel aktivitenin hem motivasyonunuz hem de öğrenme hızınız üzerinde etkili olduğunu unutmamalısınız. Çok geç saatlerde uyumak ya da geç saatlerde uyanmak, verimliliğinizi ve daha önemlisi sağlığınızı bozabilir. Dengeli beslenme ve zararlı alışkanlıklardan kaçınmanın da ders çalışma sürecinize olumlu etkide bulunacağını aklınızdan çıkarmamalısınız.

3- Mola vermeyi ve dinlenmeyi önemseyin

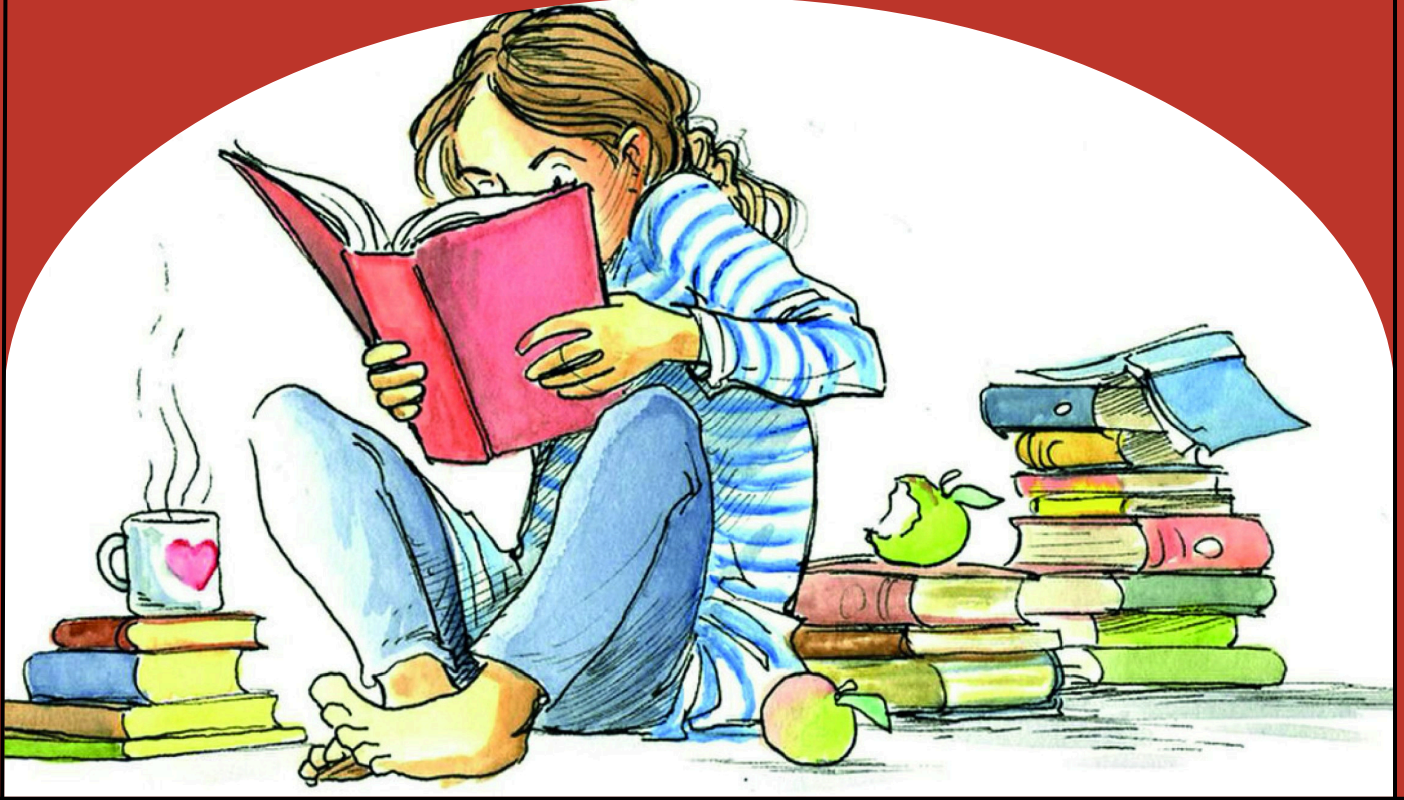
Uzun saatler boyunca ders çalışmak yerine, belirli aralıklarla verilecek molalarla çalışmayı zamana yaymak, konunun daha kolay ve akılda kalıcı şekilde öğrenilmesine yardımcı olacaktır. Beyninizin ve omurganızın dinlenebilmesi için belirlediğiniz aralıklarla masadan kalkmalı, kaslarınızı esnetip zihninizi dinlendirmelisiniz.

4- Odaklanın ve dikkatinizi dağıtacak uyarılardan uzak durun

Birden fazla konu yerine her seferinde sadece tek bir konuya odaklanmak, verimli ders çalışma teknikleri açısından önemli bir kuraldır. Konuyu olabildiğince küçük parçalara ayırarak, konu bütününe adım adım yönelebilir, daha rahat odaklanmayı garanti edebilirsiniz. Ders çalışma esnasında odağınızı ve dikkatinizi dağıtacak her türlü sesli ve görsel uyarıcıyı, çalışma alanından uzak tutmanız önemlidir.

5- Özet oluşturmayı deneyin

Karmaşık bilgileri, basit ve anlaşılır bir dilde özetleyerek daha kolay öğrenebilirsiniz. Okuduğunuz, dinlediğiniz ya da izlediğiniz konuları, kendi cümlelerinizle özetlemek, konunun daha anlaşılır hale gelmesini sağlayacaktır. Oluşturduğunuz özetleri gözden geçirerek hızlı bir konu tekrarı yapabilirsiniz.



6- Ezberlemekten kaçının

Konular arasında bağlantı kurmak, ezberlemek yerine akılda kalmayı sağlayan benzetme ve çağrışımlar yaratma, ders öğreniminizin daha kalıcı olmasına yardımcı olacaktır.

Bir kelimeyi ya da cümleyi defalarca tekrar etmek yerine, cümlenin size ne anlatmak istediğini inceleyerek, kolaylıkla anlaşılır ve akılda kalıcı olmasını sağlayabilirsiniz.

7- Farklı kaynaklar deneyin

Verimli ders çalışma teknikleri uygulanırken en çok dikkatten kaçan konu kaynak seçimidir. Genel olarak popüler ya da önerilen bir kaynağa sahip olan kişi, tüm konuyu bu kaynak sayesinde kolayca öğrenebileceği yanılgısına düşer. Ancak farklı kaynaklardan yapılacak tekrarların, ezber ihtimalini ortadan kaldıracığı ve farklı bakış açıları sunarak öğrenmeyi eğlenceli ve kolay hale getireceği bir gerçektir. Ders kitapları dışında; makaleler, video dersler ya da podcast içerikler kullanarak öğrenmeye aktif katılan duyu organını değiştirmek, öğrenmeyi kolaylaştırabilir.

8- Görsel yardımcıları kullanın

Renkler, çizimler, şemalar, fotoğraf ve video kesitleri, öğrenme açısından değerli yardımcılarıdır. Edindiğiniz yeni bir bilgiyi bir grafiğe çevirmek ya da bu konuyla ilgili görseller araştırmak, öğrenmenizi pekiştirecektir. Özellikle soyut kavramların daha anlaşılır hale getirilmesi açısından, görsel yardımcıların öğrenme süreci üzerindeki etkisi göz ardı edilmemelidir.

9- Aktif öğrenme yöntemleri deneyin

Öğrendiğiniz bir konuyu başkasına anlatarak daha derinlemesine öğrenebileceğinizi unutmamalısınız. Bir konuyu başkasına anlatırken, eksiklerinizi rahatlıkla görebilir ve hızlı bir şekilde tamamlayabilirsiniz. Yeni öğrendiğiniz konu hakkında soru sormak ya da soruları cevaplamak da, öğrenmeyi pekiştirecek aktif öğrenme yöntemleri arasındadır.

10- Bilgiyi pekiştirmek için tekrar ve egzersizi önemseyin

Konu ile ilgili farklı kaynaklardan ve farklı tarzlarda sorular çözmek, konunun pekiştirilmesi açısından önemlidir. Ayrıca daha zor sorularla uğraşarak problem çözme yeteneğinizi geliştirebilir ve konu hakkında daha derin bilgilere ulaşabilirsiniz. Öğrendiğiniz konuları unutmamak için belirli aralıklarla tekrar etmeyi unutmayın.





Okulumuz il geneli güreş yarışmasında elde ettiği başarılar gerçekten etkileyici. 4 tane il birinciliği, 5 tane il ikinciliği ve 4 tane il üçüncülüğü kazanmak, öğrencilerimizin ne kadar yetenekli ve azimli olduklarını gösteriyor. Bu tür başarılar, hem sporcuların hem de onları destekleyen öğretmenlerin, antrenörlerin ve ailelerin emeğinin bir sonucudur. Umarım gelecekte de benzer başarılar elde edersiniz çocuklar .Başarılarımızın devamını dileriz ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



futbol turnuvası

BALPINAR ÇPAL





BALPINAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ



BATMAN-BALPINAR BALPINAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ





Okulumuzda Demokrasi çerçevesinde Okul Öğrenci Temsilcisi seçimi gerçekleştirildi.



BATMAN-BALPINAR BALPINAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ





İl Milli Eğitim Müdürü Sn.Mahmut KURTARAN, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı ve Balpınar Belediye Başkanı Sn. İmadeddin EKMIŞ ile birlikte okulumuzu ziyaret ederek öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizle sohbet ederek hoş bir vakit geçirdi ,kendilerine bu ziyaretlerinden dolayı teşekkür ediyoruz.



Hoş geldin etkinliği kapsamında düzenlenen karpuz şenliği, öğrencilere hem eğlenceli hem de unutulmaz bir deneyim sundu. Etkinlik, yazın en sevilen meyvelerinden biri olan karpuzun etrafında şekillenir, Karpuz yeme yarışmaları gibi etkinliklerle öğrencilerin hem eğlenmesini hem de lezzetli anlar yaşamasını sağladı



Müze gezisinde paylaştığımız fotoğraflar, bu özel anıları ölümsüzleştirirken aynı zamanda etkinliklerimizin bir parçası olmanızı da sağlıyor. Öğrencilerimizle geçirdiğimiz bu keyifli anlar, hem bireysel gelişimlerine hem de sosyal bağlarına katkı sağladı.



KİTAP VE TARIM FUARI GEZİMİZ





Yıl sonu kahvaltımızda bir araya gelerek hem yorgunluklarımızı unuttuk hem de sıcak bir sohbet eşliğinde keyifli anlar yaşadık.

Bu kahvaltı, sadece bir etkinlik değil, aynı zamanda birlikte başardıklarımızı hatırlamak ve geleceğe dair umutlarımızı tazelemek için bir fırsattı. 🗨️☕ Hep birlikte güçlü bir ekip olduğumuzu bir kez daha hissettik.

Eğitime katkılarınız, öğrencilerimize ışık olma çabanız ve mesleğinize duyduğunuz sevgiyle, bu yıl da harika bir iş başardınız. 🙌❤️ Hepinize teşekkür ediyor, yeni bir yılda daha güzel başarılar için bir arada olmayı diliyoruz.



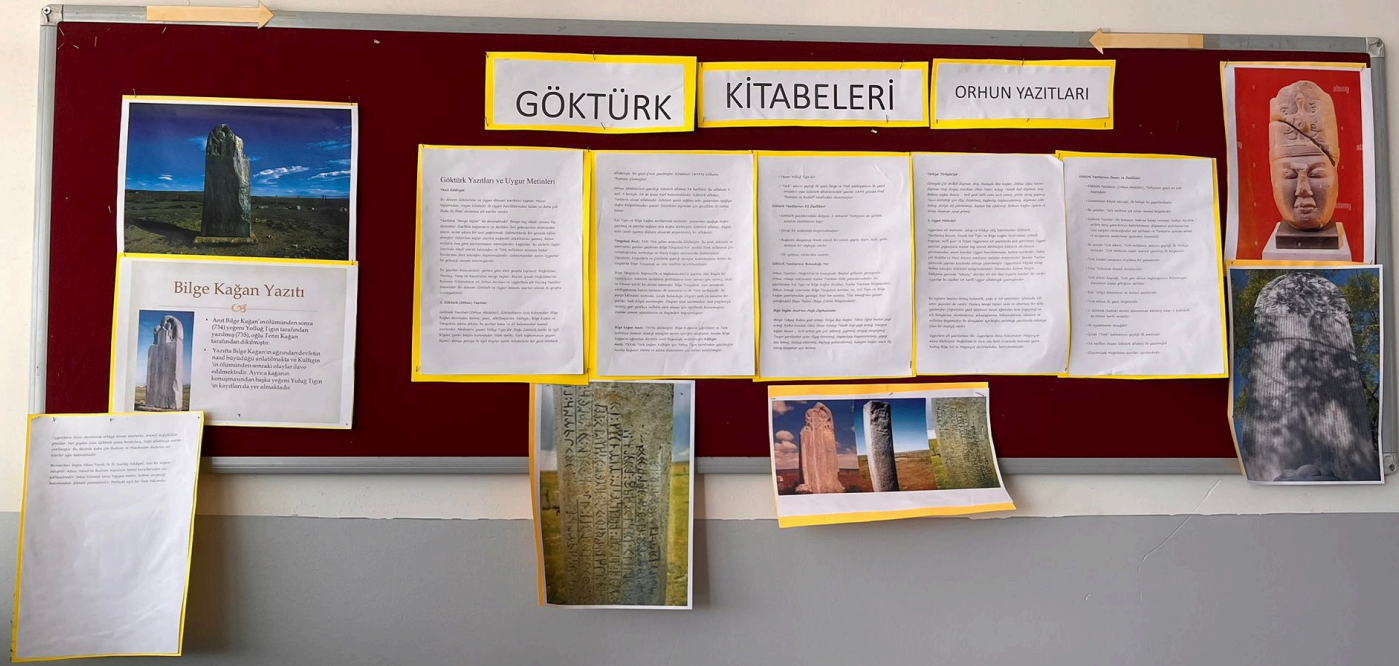
2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında öğrencilerin Türk dilinin zenginliklerini tanınmasını ve dil becerilerini geliştirmesini amaçlayan bir rehberdir.

Amaç:

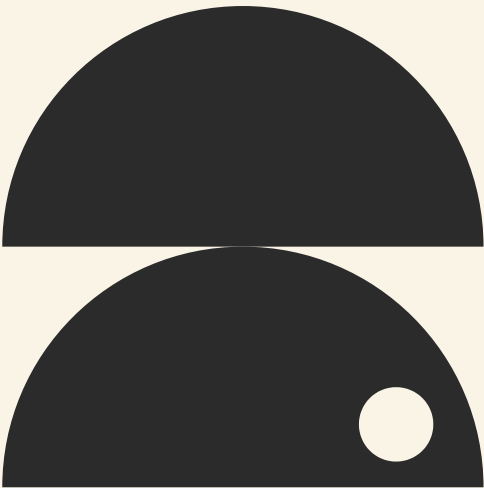
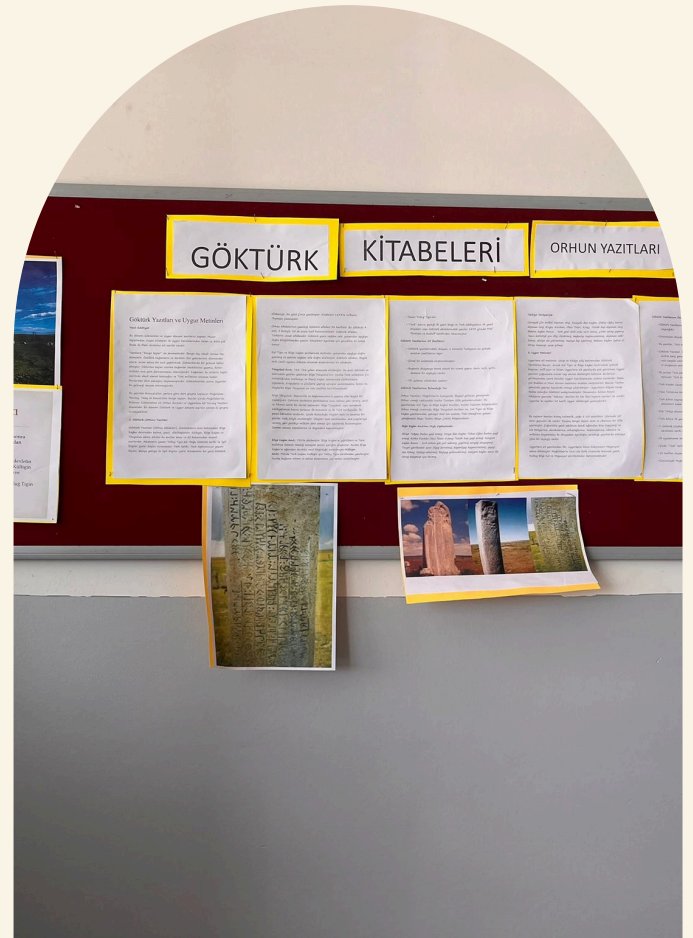
Öğrencilerin Türkçe kelime dağarcığını geliştirmek, kültürel birikimle tanışmalarını sağlamak ve dilin düşünce gelişimine katkısını artırmaktır.

Kapsam:

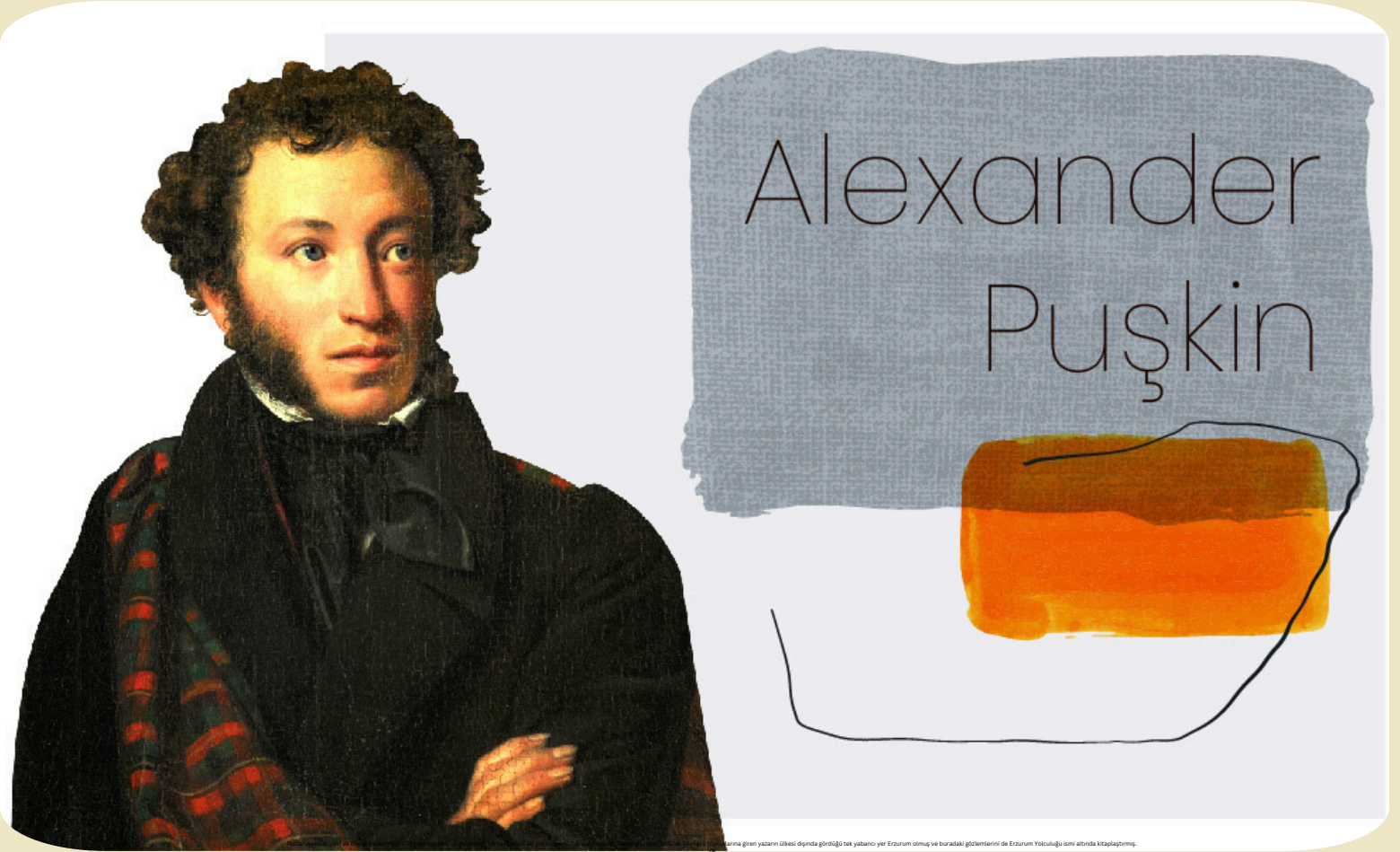
Proje, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise düzeyindeki tüm öğrencileri kapsamaktadır.



Dilimizin zenginlikleri PROJESİ

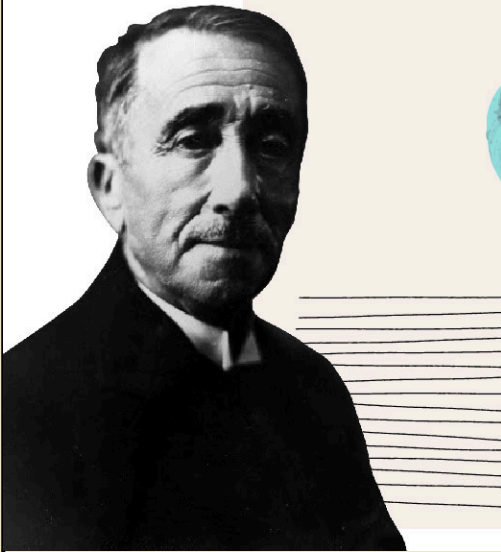


HOŞ GELDİNİZ İLGİNÇ BİLGİLER



Rusların ulusal şairi ve büyük yazarı Puşkin'in yurt dışı yolculuğu yaptığı tek yer neresi biliyor musunuz? Erzurum. Evet, Rus ordusuna katılarak Osmanlı topraklarına giren yazarın ülkesi dışında gördüğü tek yabancı yer Erzurum olmuş ve buradaki gözlemlerini de Erzurum Yolculuğu ismi altında kitaplaştırmış.

Hüseyin Rahmi Gürpınar



Gulyabani romanının yazarı usta edebiyatçımız Hüseyin Rahmi Gürpınar hiç evlenmemiştir. Yalnız yaşadığı için ev işlerini incelikle tertip eden Gürpınar, ileriki yaşlarında örgü ve dantel örmeyi hobi haline getirmişti. Temizlik konusunda da çok hassastı ve kimseyle tokalaşmayacak hatta çoğu zaman eldiven takacak kadar titizdi.

KAŞGARLI MAHMUT / DİVAN-I LÜGATİ'T TÜRK

Emgek eginde kalmas. (Sıkıntı ebedîyen sırtta kalmaz.)

- Kutsuz kuyugka kirşe kum yağar.

(Kismetsiz kişi kuyuya girse kum yağar.)

- Ot tese ağız köymes. (Ateş demekle ağız yanmaz.)
- Erdem başı tıl. (Faziletin başı dildir.)
- Ermegüğe eşik art bolur. (Tembele eşik dağ geçidi olur.)
- Eyğü er süñüki erir atı kalır. (İyi kişinin kemiği erir, adı kalır.)
- Yüzge körme erdem tile. (Kişide yüz güzelliği değil fazilet ara, dile.)
- Aş tatığı tuz yogrın yemes. (Yemeğe tad veren tuzdur ama tuz çanakla yenmez.)
- Yatniñ yağlıg tiküsinden, öznüñ kanlıg yuyruk yeğ. (Elin yağlı lokmasından kendinin kanlı yumruğu yeğdir.)
- Edip Ahmet Yükneki / Atebetü'l Hakâyık
- Sözüm munda kalur barur bu özüm (Vücadum gider, sözüm burada kalır.)
- Bu til başıktursa bütmez büter ok başı (Ok yarası kapanır fakat dilin açtığı yara kapanmaz.)
- Köni söz asel teg bu yalğan basal (Doğru söz, bal; yalan söz, soğan gibidir.)
- Ağız til bezeki köni söz turur. (Ağzın ve dilin ziyneti doğru sözdür.)
- Güvâhî / Pendname

FELSEFE NEDİR

Bu yazımızda çoğu kişiye ilginç gelen ve çoğu kişinin garipsediği bir alan olan felsefe nedir? Nasıl ortaya çıkmıştır? Felsefeyle uğraşan kişilere ne nedir? Felsefenin hayatımıza etkisi nedir? Felsefi problemleri ele alacağız.

Çoğunluğun garipsediği felsefe aslında hayatımızın bir parçasıdır. Felsefeyle uğraşan kişilere ise filozof diyoruz. Bütün çocuklar birer fizoftur. “Ben nasıl bir filozof oluyorum” diyerek hayrete düştüğünüzü tahmin ediyorum. Şimdi bu merakınızı gidermek için nasıl birer fizof olduğunuza beraber bakalım. Filozof ile çocukların ortak noktaları karşılaştıkları olay ve olguları daima merak edip, sorgulayıp soru sormalarıdır. Bebeklikten geldiğiniz yaşa kadar merak ettiklerinizi anne babanıza sorduğunuz soruları düşünün!

Ben kimim?

Dünyaya nasıl geldim?

Dünya nasıl oluştu?

Evrende bizim dışımızda insanlar var mı?

Başka gezegenlerde hayat var mı?

Hayvanlar düşünür mü?

Bu ve buna benzer soruları sordunuz.

Çocuklar ne kadar “gereksiz soru” soruyor. Diye çoğu zaman büyükler tarafından garip karşılandınız. Büyüklerin sizi garip karşılamasının sebebi: onların düşünceleri alışkanlıklarına yenik düştüğü için; sizler gibi merak etmezler, soru sormazlar. Hayatın olağan akışı içinde çoğu zaman yaşadıklarının bile farkına varmayarak hayatlarını sürdürmektedirler. Halkubi sizler merakla sorduğunuz sorular ile hayatı anlamlandırma çabası içindedesiniz. Bundan dolayı her çocuk aynı zamanda bir filozoftur. Sizlerde merak ettiğiniz sürece, alışkanlıklarınız düşüncelerinizi ele geçirmedeği sürece birer filozof olarak kalırsınız. **27**

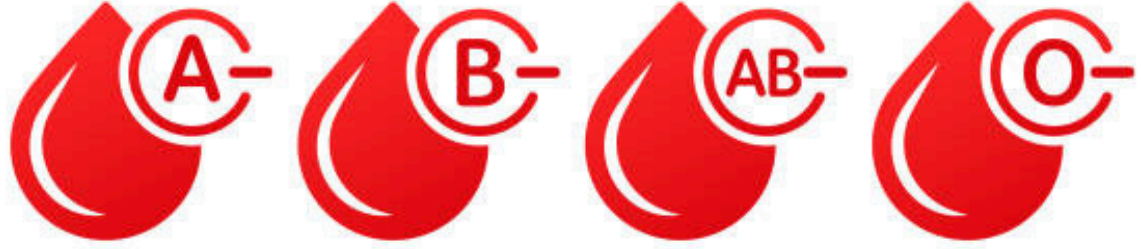
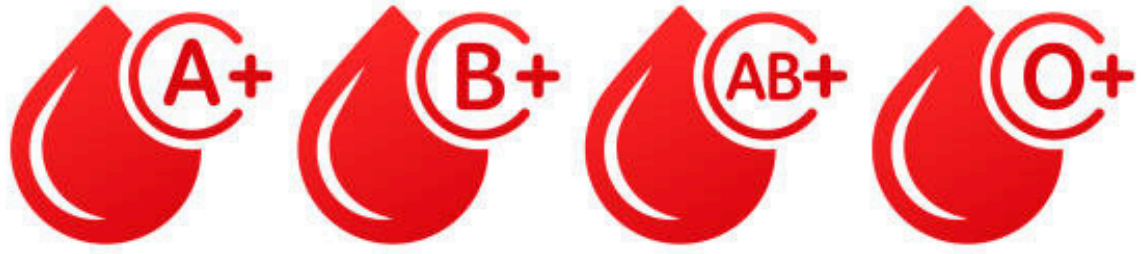
Birer filozof olduğunuzu çözdüğümüze göre; peki bu felsefe nedir? Felsefe insanın düşünceleri sonucunda ortaya çıkmış bir disiplindir. Felsefeden önce insanlar doğayı, evreni, hayatı ve insan ile ilgi farklı açıklamalar getirmişlerdir. İlk olarak insanlar mitolojik(söylence) açıklamalarla yetinmişlerdir. Mitoslar insanı, doğayı, evreni doğa üstü güçlerle açıklamışlardır. Örneğin günüş tutulması olduğunda güneş tanrısı bizi cezalandırdı. Kendimizi güneş tanrısına affedersek güneş tekrar geri gelecek. Burada insan akli pasif bir konumdadır. Çünkü buradaki bilgi insan bilgisi değil; doğa üstü bir bilgidir. Mitoslardan sonra evren dini açıklamalarla açıklanmaya çalışılmıştır.

. Ancak tıpkı mitoslarda olduğu gibi dini açıklamalarda da insan pasif bir varlıktır. Bütün bilgiler doğa üstü bir güç tarafından hazır bir şekilde getirilmiştir. İnsanın yapacağı tek şey kural ve kaydelere göre hareket etmesidir. İşte sıradan insanların düşünceleri alışkanlıklarına yenik düştüğü için bu tür açıklamalar onlara yeterli gelmekteydi. Ancak küçük filozoflarımızı her şeyi merak edip, sorgulayıp soru sorduğu için bu açıklamalarla yetinmeyip yeni açıklamalara ihtiyaç duyulmuştur. Bu yeni açıklamalarda insanı aktif bir varlık haline getirip doğayı ve evreni kendi düşüncesiyle anlamlandırmaya çalışılmıştır. Bu anlamlandırma sonucunda felsefe ortaya çıkmıştır.

Bu anlamlandırma süreci ilkin milattan önce 6.yüzyılda Antik Yunan'ın "İonya" kentinde başlamıştır. İonyada felsefeye bilgelik sevgisi anlamına gelen "philosophia" terimi kullanılmıştır. Philosophia ilk kez Pythagoras tarafından kullanılan bir terimdir. Pythagoras'a göre bizler sophia(bilge) olamayız. Ancak Philosophia(Bilgeliği seven/bilgeliğin peşinden koşan) kişiler olabiliriz. Bundan dolayı Pythagoras felsefeye philosophia terimiyle tanımlamıştır. Felsefenin İonya kentinde ortaya çıkması tesadüf değildir. İonya kentinde "özgür düşünme ortamı olması", "farklı kültürel etkileşimler olması", "refah seviyesinin yüksek olması" ve "zengin bir mitolojik kültürün olması" felsefenin burada ortaya çıkmasını sağlamıştır. Filozoflar uygun ortamda mitolojik ve dini açıklamalarla yetinmeyip evreni ve doğayı yeni açıklamalar getirmişlerdir.

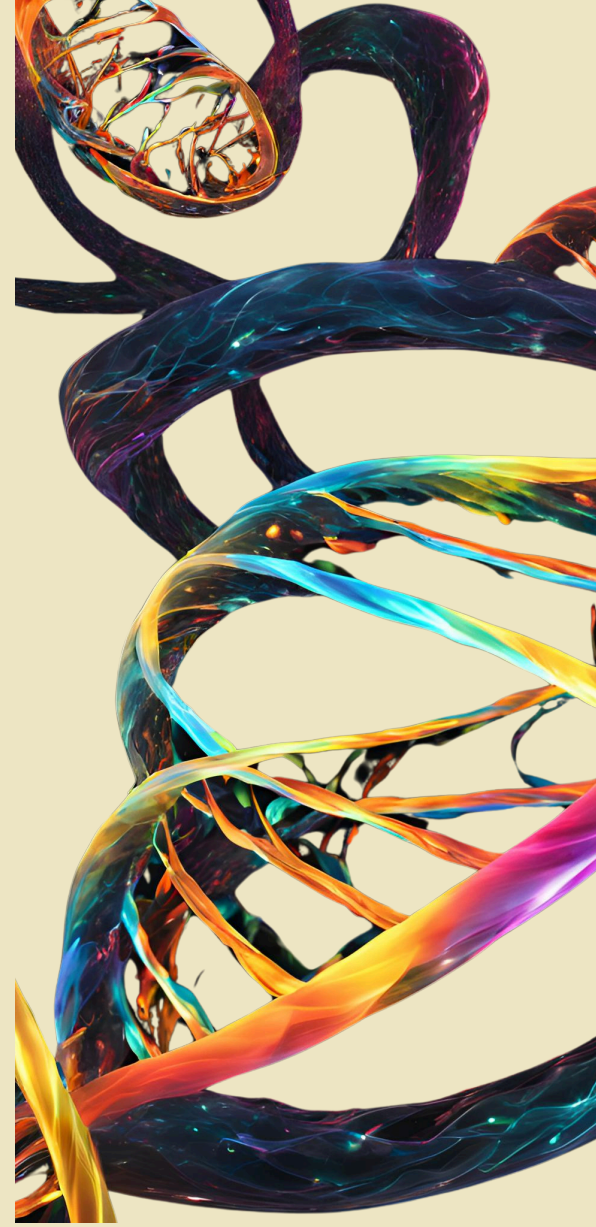
Felsefeyle kalın:)

Muzaffer YILDIRIM
Okul Müdürü GARDIMCIŞI



KAN GRUPLARI

KAN GRUBUNUZ	KİME KAN VEREBİLİRSİNİZ ?	KİMDEN KAN ALABİLİRSİNİZ ?
A+	A+, AB+	A+, A-, 0+, 0-
0+	0+, A+, B+, AB+	0+, 0-
B+	B+, AB+	B+, B-, 0+, 0-
AB+	AB+	HERKESTEN
A-	A+, A-, AB+, AB-	A-, 0-
0-	HERKESE	0-
B-	B+, B-, AB+, AB-	B-, 0-
AB-	AB+, AB-	AB-, A-, B-, 0-



Kan grupları, öğrencilerin hem biyolojik hem de sağlık bilgisi açısından öğrenmesi gereken önemli bir konudur. Bu ders, öğrencilerin vücudumuzun nasıl çalıştığını daha iyi anlamalarına ve bağışıklık sistemiyle ilgili temel kavramları öğrenmelerine yardımcı olabilir. İşte kan grubu konusunu fen bilgisi dersinde işlemeye yönelik bir plan:

Kan Grupları Nedir?

Kan grupları ABO sistemi ve Rh faktörü temel alınarak sınıflandırılır:

1. ABO Sistemi

Kan grubu, kırmızı kan hücrelerinin yüzeyinde bulunan

A ve B antijenlerine göre belirlenir:

A Grubu: Sadece A antijenine sahiptir.

B Grubu: Sadece B antijenine sahiptir.

AB Grubu: Hem A hem de B antijenlerini içerir.

O Grubu: Antijen içermez.

Antikorlar:

A grubu: B antikorlarına sahiptir.

B grubu: A antikorlarına sahiptir.

AB grubu: Antikor içermez.

O grubu: Hem A hem de B antikorlarını içerir.

2. Rh Faktörü

Rh Pozitif (Rh+): Rh antijenine sahiptir.

Rh Negatif (Rh-): Rh antijeni içermez.

Kan Grubunun Önemi

Kan Nakli:

Her kan grubu, yalnızca belirli gruplardan kan alabilir ve verebilir.

O Rh- (Evrensel Donör):

Tüm gruplara kan verebilir.

AB Rh+ (Evrensel Alıcı):

Tüm gruplardan kan alabilir.



Kan grupları, insanların kanındaki özel protein yapıları ve antijenlerin varlığına göre sınıflandırılan bir sistemdir. Kan grupları, kan bağışında ve kan naklinde hayati öneme sahiptir. Ayrıca, kalıtımla nesilden nesile aktarılan bir özelliktir.

Kan Bağışı:

Kan bağışının güvenliğı için kan grubu uyumu çok önemlidir.

Hamilelik:

Anne ve bebek arasındaki Rh uyumsuzluğu (örneğin, anne Rh negatif, bebek Rh pozitif ise) dikkatle izlenmesi gereken bir durumdur.

Genetik Kalıtım:

Kan grubu, anne ve babadan gelen genlerle belirlenir. Örneğin:

A grubu ebeveynler, çocuklarına A veya O grubunu aktarabilir.

AB grubu bir ebeveyn, A, B veya AB grubu çocuk sahibi olabilir.

Sonuç

Kan gruplarını anlamak, sağık sisteminde hayati bir rol oynar. Bu bilgi, acil durumlarda doğıru kan nakli yapılmasını sağılar ve kan bağışının önemini vurgular.



MUHAMMED ALİ

HAYATI VE YAŞAMI

- **Doğum:**
- 17 Ocak 1942, Louisville, Kentucky, ABD
- **Ölüm:** 3 Haziran 2016, Scottsdale, Arizona, ABD
- **Etnik Köken:** Afro-Amerikan
- **Din:** İslam (1964'te Müslüman oldu ve Cassius Clay olan adını Muhammed Ali olarak değiştirdi).

Muhammed Ali, boks kariyerine erken yaşlarda başladı. Henüz 12 yaşındayken bir hırsızın bisikletini çalmasıyla boks sporuyla tanıştı ve kısa sürede bu alanda bir yıldız haline geldi.

Kariyeri

Olimpiyat Başarısı: 1960 Roma Olimpiyatları'nda hafif ağır sıklet kategorisinde altın madalya kazandı.

Profesyonel Başarılar:

Muhammed Ali, üç kez dünya ağır sıklet boks şampiyonu oldu.

61 maç yaptı: 56 galibiyet (37'si nakavt), 5 mağlubiyet.

Boks tarihindeki en ünlü maçlardan

bazılarına katıldı, örneğin:

"Rumble in the Jungle" (1974, George Foreman'a karşı).

"Thrilla in Manila" (1975, Joe Frazier'a karşı).

Muhammed Ali, sadece boks yeteneğiyle değil, ringdeki karizması ve rakiplerini alt etmeden önce psikolojik üstünlük sağlamak için kullandığı sözleriyle de dikkat çekti. "Kelebek gibi uçar, arı gibi sokarım." sözleri ünlüdür.

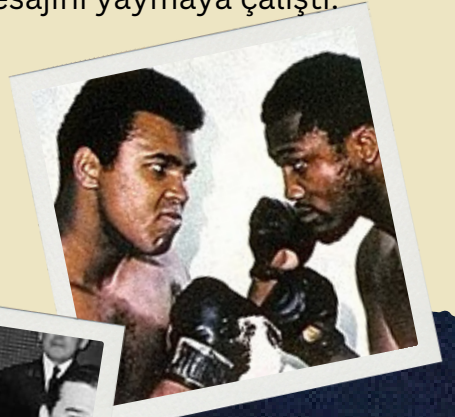
Sosyal ve Siyasi Duruşu

Muhammed Ali, sporculuğun ötesine geçerek insan hakları ve sosyal adalet için mücadele etti:

Vietnam Savaşı Karşıtlığı: 1967'de Vietnam Savaşı'na katılmayı reddetti. Bu nedenle boks lisansı iptal edildi ve dünya şampiyonluğu unvanı elinden alındı.

"Benim Vietnamlılarla hiçbir sorunum yok. Onlar bana hiçbir kötülük yapmadı."

Din ve Kimlik: Müslüman olmasının ardından Afro-Amerikan toplumunun haklarını savundu ve İslam dininin barış mesajını yaymaya çalıştı.



MUHAMMED ALİ

HAYATI VE YAŞAMI

Mirası ve Önemi

Hastalığı ve Vefatı
Muhammed Ali, 1984 yılında Parkinson hastalığına yakalandı. Buna rağmen sosyal çalışmalara ve hayır işlerine devam etti. 3 Haziran 2016'da solunum problemleri nedeniyle hayatını kaybetti.

Muhammed Ali'nin bıraktığı miras, yalnızca bir sporcu olarak elde ettiği başarılarla sınırlı değildir. O, dünyaya cesaret, özgürlük ve adalet için mücadelenin ne kadar önemli olduğunu gösterdi.

Unutulmaz Sözleri:

"Eğer 50 yaşında da 20 yaşında düşündüğüm gibi düşünüyorsam, 30 yılım boşa geçmiş demektir."





11/A sinifundan
Kadir TETER

- HUZUR -

Bir bahar sabahı, güneş doğar,
Güçler akar, kuşlar uçar,
Kalbimde umut, seveda dolu yer.

Dalgalar sahilde, dans ederken,
Rüzgar şırlar, gemisten gelen,
Her an bir hatıra, sevgiyle süslen.

Gecenin sesizliği, yıldızlar parlar,
Hayaller peşinde, koşarım daima,
Aşkın sıcaklığı, taimi sarar.

- ANNEM -

Bir gül gibi akar, sevgi dolu,
Her derdimi dinler, kalbim huzurlu.
Anne, seninle hayat bir başka güzel.

Gözlerinde deniz, derin ve sıcak,
Sarılıp uyduğum, en güvenli yer,
Sana olan sevgim, sonsuz, tarifsiz.

Her adımda yanımda, güç kaynağım,
Hayatın zorluklarında, en büyük destum,
Anne, seninle varım, seninle tamamım.

Tarımsal Uygulamamız

Balpınar'da bir tarım okulu

Tarım, insanlık tarihinin en köklü mesleklerinden biri ve hayatımızın vazgeçilmez bir parçasıdır. Okulumuzun Tarım Alanı, bu değerli sektörün geleceğini inşa etmek ve öğrencilerimize modern tarım yöntemlerini öğretmek için tasarlanmıştır.



Eğitim İçeriğimiz

Tarım alanında sunduğumuz eğitim programı, hem teorik bilgi hem de uygulamalı becerilere odaklanmaktadır. Programımız, öğrencilerimizi günümüz tarım teknolojilerine hazırlayarak, sürdürülebilir ve bilinçli üretim yapabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır:

- Bitki Yetiştiriciliği: Sebze, meyve, tahıl ve süs bitkilerinin yetiştirilmesine yönelik eğitim.
- Hayvancılık: Modern hayvan bakım yöntemleri ve yem bitkisi üretimi.
- Toprak Bilgisi ve Gübreleme: Verimli toprak kullanımı ve doğal kaynakların korunması.
- Tarım Teknolojileri: İleri teknolojiyle entegre edilmiş sulama, hasat ve sera sistemleri.









HEDEFLERİMİZ

1. Bilgi ve Becerilerle Donatmak: Öğrencilerimizi, tarımın modern teknikleri ve teknolojileri konusunda bilgi sahibi bireyler olarak yetiştirmek.
2. Sürdürülebilirlik: Doğal kaynakların korunmasını ön planda tutarak çevre dostu bir tarım anlayışı kazandırmak.
3. Sektöre Hazırlık: Mezunlarımızı, tarım sektöründeki farklı alanlarda istihdam edilebilecek donanıma sahip profesyoneller olarak iş hayatına hazırlamak.

Okulumuzda tarım alanında öğrendiklerimizi gerçek hayata uygulamak için:

- Uygulama Alanları ve Seralar: Öğrencilerimizin tohum ekiminden hasada kadar tüm süreçleri deneyimlediği alanlar.
- Tarım Atölyeleri: Modern ekipmanlarla çalışma imkanı.
- Yerel İşbirlikleri: Çiftlik gezileri, yerel tarım kuruluşlarıyla ortak projeler ve staj imkanı.